**Иванова Ю.Ю.**

**МБДОУ «Детский сад № 63»**

**Взаимодействие с семьей при формировании трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста**

**Значение трудового воспитания.**

**Слайд 2**

Согласно ФГОС ДО развитие трудовой деятельности детей дошкольного возраста происходит в четырех направлениях:

* самообслуживание,
* хозяйственно-бытовой труд,
* труд в природе.
* Также выделяют ручной и художественный труд.

**Слайд 3**

В процессе трудового воспитания в ДОУ решается ряд следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование привычных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Очень важно сформировать у ребенка положительное отношение к труду и чрезвычайно важно, чтобы в дальнейшем он ощутил удовольствие и гордость от результатов своего труда. Для того чтобы ребенок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умение и стремление трудиться самостоятельно. В системе трудового воспитания большое место отводится взаимодействию детей и взрослых.

Полноценность и эффективность трудового воспитания не возможна без тесного взаимодействия с родителями и семьей.

**2. Участие родителей в образовательном процессе.**

**Слайд 4**

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Вспомним слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование. А воспитание трудолюбия». Стремление к труду изначально прививается родителями. А уже в дальнейшем развивается в детском саду и школе.

 Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших  мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Но, однако, нужно признать, что в последнее время трудовому воспитанию в семье уделяется недостаточно внимания, приоритетным направлением современной семьи является в большей степени интеллектуальное развитие ребёнка. Труд остаётся эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей. Однако вряд ли кто-то станет отрицать необходимость воспитания у детей трудолюбия, умения и желания трудиться. Думаю, что каждому родителю хочется, чтобы процесс трудового воспитания ребенка был эффективным, успешным. Главная задача семьи в этом вопросе — так организовать свой уклад жизни и деятельность ребенка в семье, чтобы самостоятельный труд имел на него максимальное воспитательное воздействие

**3. Опыт работы с родителями.**

**Слайд 5**

Работа с родителями в направлении трудового воспитания в ДОУ опирается на следующие принципы:

- систематичность

- целенаправленность

- сотрудничество

- открытость ДОУ

- заинтересованность родителей

Исходя из этого, в рамках недели трудового воспитания «Что такое труд?» нами были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

**Слайд 6**

- для родителей была оформлена памятка «Трудовое воспитание детей в семье»; **слайд 7**

- в группе организована фотовыставка «Мамины помощники»; **слайд 8**

**Слайд 9**

- проведен День профессии в нашей группе. Родители изготовили рисунки, демонстрирующие их профессиональную принадлежность, а ребята рассказали по ним о профессиях своих родителей; **слайд 10**

- родители оказали помощь в изготовлении фартуков для дежурств по столовой;

- также, родители совместно с детьми оказали помощь при благоустройстве участка (строительство горки); **слайд 11**

- нам удалось заинтересовать родителей и они оказали помощь в пополнении материальной базы группы (тематические наборы «Парикмахерская», «Больница»), благодарю чему мы с ребятами можем более детально и с большим интересом обыграть некоторые из профессий. **Слайд 12-15**

**И конечно же неотъемлемой частью трудового воспитания остаются традиционные и ежедневные дела в группе - дежурства по столовой, уход за комнатными растениями и организация ручного труда. Слайд 16, 17**

**Заключение**

В заключении, хотелось бы вспомнить советского психолога и педагога Алексея Николаевича Леонтьева и его теорию деятельности. Так вот, теория говорит: сознание не просто «проявляется и формируется» в деятельности как отдельная реальность – оно «встроено» в деятельность и неразрывно с ней. Т. е. по сути, деятельность формирует сознание. **Слайд 18**

Семья располагает благоприятными условиями для привлечения детей дошкольного возраста к труду. Именно в семье нравственный смысл и цель труда для дошкольника особенно наглядны. Трудовые поручения, которые выполняет ребенок в семье по содержанию разнообразнее, чем в дошкольном учреждении, а необходимость выполнения наиболее очевидна.

Лишь благодаря сплоченной и систематической работе с родителями, мы можем наблюдать положительные результаты по трудовому воспитанию детей.